

广东省教育厅

广东省教育厅关于举办 2024 年省职业院校 技能大赛教学能力比赛的通知

各地级以上市教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《广东省深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施意见》等文件要求，为进一步加强我省职业院校教师队伍建设，提高教师教学能力，经研究，2024 年继续举办省职业院校技能大赛教学能力比赛（以下简称“省赛”）。现将有关事项通知如下。

一、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），各组分设公共基础课程组（不含思想政治类课程）、专业课程一组和专业课程二组 3 个报名组别。

二、比赛时间

2024 年 4—6 月。初步的时间安排见《工作日程安排》（附件 1），具体安排另行通知。

三、参赛要求

名额分配、参赛对象和资格、报名方式、参赛作品等具体要求见《2024 年省职业院校技能大赛教学能力比赛方案》（附件 2）。

四、其他事宜

各地各校要高度重视，统筹安排，精心组织，广泛发动教师参赛，并平稳有序做好市级、校级比赛工作。

省教育厅职终处联系人：周宝堂、樊红珍，联系电话：020-37628619（周）、020-37804142（樊）；省大赛网站技术支持联系人：广东技术师范大学王强、徐省华；联系电话：15711887037（王）、18924022283（徐）；QQ：879527（王），89197266（徐）。

附件：1.工作日程安排

2.2024年省职业院校技能大赛教学能力比赛方案



公开方式：依申请公开

抄送：广东技术师范大学。

校对：周宝堂

附件 1

工作日程安排

序号	工作内容	计划时间	备注
1	参赛教学团队负责人（排名第一的老师）注册账号、填写报名信息，在线打印上传《参赛报名表》等报名材料。	中职组：2024年 3月8日—3月15 日	《参赛报名表》需在报名系统上填写报名信息后，在线打印并签名、加盖学校公章后通过报名系统上传。
		高职组：2024年 3月10日—3月 17日	
2	地市教育局、高职院校代表队系统管理员注册账号、上传信息表、填报《比赛情况统计表》等，组织教学团队报名。	中职组：2024年 3月8日—3月12 日	
		高职组：2024年 3月10日—3月 15日	
3	教学团队上传参赛作品文档、视频等材料；地市教育局、高职院校代表队系统管理员检查参赛作品材料。	中职组截止时 间：2024年3月 21日 23:59	截止时间到后，不能再上传、修改参赛作品材料。
		高职组截止时 间：2024年3月 23日 23:59	

序号	工作内容	计划时间	备注
4	地市教育局、高职院校代表队系统管理员审核参赛作品	中职组：2024年 3月22日—3月 23日	期间不能再返回 作品进行修改!
		高职组：2024年 3月24日—3月 25日	
5	省赛	4月—6月	

附件 2

2024 年省职业院校技能大赛教学能力 比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，落实立德树人根本任务，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察教学团队（3~4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，

优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3.教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教

学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4.教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5.教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），各组分设3个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1.公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于12学时，不含中职思想政治类课程（中国特色社会主义、心理健康与职业生

涯、哲学与人生、职业道德与法治)和高职思想政治类课程(毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策)。

2.专业课程一组。参赛的教学内容应不少于16学时,参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展(选修)课。

3.专业课程二组。参赛的教学内容应不少于16学时,其中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展(选修)课,或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛,五年制高职后二年课程参加高职组的比赛。本科层次职业教育课程参加高职组的比赛。

四、比赛流程

(一)资格审核。参赛学校应全面对照本通知要求,对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况严格开展资格审核,对教学团队进行政治、师德师风审核。对参赛资格方面提出质疑的,由参赛学校负责核查、反馈。参赛资格方面存在问题的,取消参赛资格。

(二)内容审核。参赛学校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的,取消参赛资格。

(三)比赛组织。省赛采取网络评审的方式进行。专家线上

评审参赛作品材料，依评审得分确定省赛所有奖项。参赛作品材料有关要求详见附 2-1。

（四）公示与申诉。省赛结束后公示参赛团队获奖名单。公示期间接受投诉或异议反映，单位申诉的须单位盖章并写明联系人信息；个人申诉的须实名签字及本人联系方式，并写明所在单位和单位联系方式。

五、参赛方式和要求

（一）参赛队和教学团队

1. 中职组比赛以地级以上市（以下简称“地市”）教育局为单位组织参赛队参赛；**省属中等职业学校（含高等职业学校中职部，下同）纳入所在地市参赛队参赛，并由地市教育局统筹组织选拔推荐。**高职组比赛以高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）为单位组织参赛队参赛。中等职业学校（含高等职业学校中职部，下同）教师只能参加中职组的比赛，高等职业学校（不含高等职业学校中职部）教师只能参加高职组的比赛。

2. 符合有关要求的教学团队可在省内跨校联合组建教学团队参加同一组别的比赛，高等职业学校不得联合中等职业学校参加高职组参赛。

3. 每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成，团队成员应为职业院校（不含技工院校）在岗教师，教学团队结构合理；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程一组和二组的比赛，数量不超过1名。

4.2022年、2023年已参加过全国职业院校技能大赛教学能力比赛（以下简称“国赛”）的教学团队成员不能报名参赛。

5.每位教师限参加1个作品的比赛，每个作品只能参加一个报名组别的比赛。参赛作品团队成员一经报名确认，无特殊原因中途不允许调整。以虚假内容或身份参赛，一经核实，取消参赛资格。

6.教学团队成员所在学校均须在2023-2024学年内实际开设了参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程，并有在校生。参赛教师须兼顾备赛与日常教学工作，不能脱岗备赛。

7.鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

（二）参赛作品

1.原则上各地市中职组必须通过市级选拔赛产生参赛作品，如未能举办市级选拔赛，须以公开选拔或专家评审推荐等形式产生本地市中职组参赛作品。各高等职业学校参赛作品必须通过校级选拔赛或专家评审推荐的形式产生。对于2023年国赛中涉嫌弄虚作假的个别中等职业学校，有关地市教育局应视情况减少相关学校省赛推荐限额或取消省赛推荐资格。

2.鼓励多样化的课程参赛，中职组和高职组分别统计。各地市、高等职业学校公共基础课程组的参赛内容不能出现课程（如

《大学英语 I》和《大学英语 II》视作同一门课程)的重复;专业课程一组和二组合并统计,不能出现专业类的重复。同一学校同一个专业、同一门课程仅能推荐一个参赛作品。

3.参赛作品应为原创,不得违反国家相关法律法规,不得侵犯他人知识产权,如引起知识产权异议或其他法律纠纷且在规定时间内未解决的,取消参赛资格。涉及软件使用的,应保证为正版软件,鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外,广东省职业院校技能大赛组织委员会及大赛管理机构拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

4.获得省赛一等奖的作品不能报名参赛。

5.参赛作品材料有关要求见附 2-1。

六、参赛名额

省教育厅综合考虑各地各校办学规模和水平、上一年度国赛获奖情况等因素,统筹确定各单位参赛名额,具体见附 2-2、2-3。省属中等职业学校参赛名额纳入所在地市名额,并由各地级以上市教育局统筹组织选拔推荐。

七、报名和作品报送

以地市教育局、高等职业学校为单位统一组织参赛队参赛,报名、报送作品均在广东省职业院校技能大赛网(以下简称“大赛网”,网址:<http://jnds.gdedu.gov.cn>)进行。大赛网分时段开放,具体开放时间请留意大赛网公告,报名及日常管理由“赛务系统”栏进入,具体操作步骤、方法请在报名时参阅报名系统上

的《系统使用手册》。用户角色及基本操作如下：

（一）参赛作品教学团队负责人

1.注册账号、填写报名信息并上传报名材料

地市教育局、高等职业学校确定参赛作品后，组织各参赛教学团队负责人（教学团队排名第一的参赛教师，限1人，非企业兼职教师）在报名系统开展报名工作。

参赛教学团队负责人在报名系统上注册、填写报名信息并在报名系统上生成、打印《参赛报名表》（附2-4），按要求填写《参赛承诺书》（附2-5）后，将签名、盖章的扫描版《参赛报名表》、《参赛承诺书》等报名材料上传到报名系统。

2.上传参赛作品材料

参赛教学团队负责人将参赛作品文档、视频等材料上传到报名系统。

（二）参赛队系统管理员

1.注册账号、上传信息表

各地市教育局、高等职业学校参赛队需安排1名参赛队联系人和1名系统管理员（二者可为同一人），负责本参赛队的管理、组织、协调以及报名和参赛等工作。系统管理员填写、盖章、扫描《参赛队联系人与系统管理员信息表》（附2-6），然后在网上注册填写系统管理员、联系人信息并上传《参赛队联系人与系统管理员信息表》（盖章扫描版），待省大赛办审核通过后获得系统管理员权限，审核结果将通过注册时填写的邮箱或粤政易群等方

式通知。往年注册的系统管理员信息已清空，2024年需重新注册。

2.审核提交参赛作品。系统管理员于规定时间内在报名系统完成审核参赛作品等工作并按要求填写《比赛情况统计表》(附2-7)。

八、奖励办法

各报名组别分别设置一、二、三等奖，原则上为各评审组有效参赛作品总数的10%、20%、30%。

九、其他事宜

(一)为方便开展工作，各参赛队联系人、系统管理员于2024年1月20日前通过粤政易联系“广东科学技术职业学院樊红珍”实名加入“2024年广东省教学能力比赛”粤政易群。该粤政易群仅为地市教育局和高等职业学校参赛队联系人、系统管理员的工作群，不接受中等职业学校及参赛教师加入。

(二)参赛作品、参赛团队成员如存在以下情形之一，将取消参赛资格：1.成员存在政治问题；2.成员出现违法违纪情形或师德师风问题；3.成员或作品社会形象负面；4.作品出现弄虚作假情形；5.违反国家和省相关文件其他要求。

(三)参赛学校要落实主体责任，严格对照本通知要求，开展参赛团队资格审查和参赛作品资格审查；如出现违反本通知相关要求，将取消有关参赛团队和作品参赛资格，并视情况，采取通报批评、减少所在地市或高等职业学校下一年度参赛名额、停

止学校或参赛团队各成员下一年度参赛资格等处理措施。

（四）为保证评审的公正性，在比赛各环节，参赛学校、教师不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，一经核实，将按照有关规定严肃处理。

（五）省教育厅根据 2024 年国赛有关要求，以省赛成绩为基础，推荐优秀作品参加国赛遴选。国赛遴选范围和具体要求等另行通知。

（六）比赛不收取报名及参赛费用，参赛教师及有关人员费用由所在单位按规定负责。各参赛队、教学团队请注意查阅广东省职业院校大赛网发布的信息。

附：2-1.参赛作品材料有关要求

2-2.中职组名额分配表

2-3.高职组名额分配表

2-4.参赛报名表（样表）

2-5.参赛承诺书

2-6.参赛队联系人与系统管理员信息表

2-7.比赛情况统计表

2-8.评分指标

参赛作品材料有关要求

一、文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(或部颁课程标准实施方案)，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》等有关文件要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要

求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年至今印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分(如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等)予以重点说明。在提交的课程标准(或实施方案)中，应另附参赛班级授课计划表(注明授课日期、学时)。

(五) 教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括(但不限于)：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。

二、视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学(或专周实习实训、岗位实习教学)，每人录制 1 学时(具体时长与教案中的学时安排保持一致)的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加(视频开始处应能看到全班学生，实施分班教学需在《课程标准》班级授课计划进度表中有说明)。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至

少有 2 个视频呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频须采用 3 机位全程连续录制，镜头固定，其中一个机位对准黑板和屏幕，另两个机位根据教学实际固定镜头位置，须覆盖教室全景（1 学时教学需要两个教学场所的，每个教学场所均须安放固定镜头，机位总数为 3 个）。3 机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（一学时之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm"”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。视频命名中如有特殊字符无法作为文件名或影响上传时，可用“_”代替。

视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280*720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，采样率 48KHz，比特率（码流）128Kbps（恒定）。

附 2-2

中职组名额分配表

序号	地市代码	地市	名额		
			公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组
1	440100	广州市	23	37	33
2	440200	韶关市	7	11	9
3	440300	深圳市	11	18	16
4	440400	珠海市	3	6	5
5	440500	汕头市	7	10	9
6	440600	佛山市	15	24	21
7	440700	江门市	6	9	8
8	440800	湛江市	9	15	13
9	440900	茂名市	11	18	16
10	441200	肇庆市	10	15	13
11	441300	惠州市	8	12	11
12	441400	梅州市	3	5	5
13	441500	汕尾市	3	5	5
14	441600	河源市	5	8	7
15	441700	阳江市	2	4	4
16	441800	清远市	7	10	9
17	441900	东莞市	12	18	16
18	442000	中山市	7	11	9
19	445100	潮州市	2	4	3
20	445200	揭阳市	4	8	7
21	445300	云浮市	3	5	4
		合计	158	254	222
		总计	634		

高职组名额分配表

序号	学校名称	名额		
		公共基础 课程组	专业课 程一组	专业课 程二组
1	广州民航职业技术学院	2	4	4
2	广东轻工职业技术学院	4	7	6
3	广东省外语艺术职业学院	2	4	3
4	广东机电职业技术学院	5	7	6
5	广东工贸职业技术学院	3	5	4
6	广东职业技术学院	3	6	5
7	广东建设职业技术学院	2	4	4
8	广东理工职业学院	2	3	3
9	广东科学技术职业学院	4	6	5
10	广东交通职业技术学院	5	7	6
11	广东松山职业技术学院	2	2	2
12	广东工程职业技术学院	3	4	4
13	广东科贸职业学院	3	4	4
14	广东食品药品职业学院	3	5	5
15	广东水利电力职业技术学院	3	5	4
16	广东女子职业技术学院	2	2	2
17	广东环境保护工程职业学院	2	3	3
18	广东生态工程职业学院	2	3	2
19	广东文艺职业学院	1	2	1
20	广东舞蹈戏剧职业学院	1	2	2
21	广东财贸职业学院	1	2	1

序号	学校名称	名额		
		公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组
22	广东体育职业技术学院	1	2	1
23	广东行政职业学院	1	2	2
24	广东司法警官职业学院	1	2	1
25	广东农工商职业技术学院	4	7	6
26	广东邮电职业技术学院	1	2	1
27	广东南华工商职业学院	2	2	2
28	广州番禺职业技术学院	3	6	5
29	广州体育职业技术学院	1	2	2
30	广州工程技术职业学院	1	2	2
31	广州铁路职业技术学院	2	4	3
32	广州城市职业学院	2	4	3
33	广州科技贸易职业学院	2	3	2
34	广州卫生职业技术学院	1	2	2
35	广州幼儿师范高等专科学校	1	1	1
36	深圳职业技术大学	6	10	8
37	深圳信息职业技术学院	4	6	5
38	珠海城市职业技术学院	2	2	2
39	汕头职业技术学院	2	3	2
40	广东汕头幼儿师范高等专科学校	1	1	1
41	佛山职业技术学院	2	4	3
42	河源职业技术学院	2	4	3
43	广东梅州职业技术学院	1	1	1
44	惠州卫生职业技术学院	1	1	1

序号	学校名称	名额		
		公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组
45	惠州城市职业学院	2	2	2
46	惠州工程职业学院	1	2	1
47	汕尾职业技术学院	1	2	2
48	东莞职业技术学院	3	4	4
49	中山火炬职业技术学院	2	4	3
50	中山职业技术学院	2	4	4
51	江门职业技术学院	3	5	5
52	广东江门中医药职业学院	2	3	2
53	广东江门幼儿师范高等专科学校	1	1	1
54	阳江职业技术学院	2	3	2
55	湛江幼儿师范专科学校	1	2	2
56	茂名职业技术学院	2	3	3
57	广东茂名健康职业学院	1	1	1
58	广东茂名幼儿师范专科学校	2	2	2
59	广东茂名农林科技职业学院	1	2	1
60	肇庆医学高等专科学校	2	3	2
61	清远职业技术学院	2	2	2
62	广东潮州卫生健康职业学院	1	1	1
63	揭阳职业技术学院	1	2	2
64	罗定职业技术学院	1	2	1
65	广东云浮中医药职业学院	1	1	1
66	顺德职业技术学院	3	5	5
67	私立华联学院	1	2	1

序号	学校名称	名额		
		公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组
68	潮汕职业技术学院	1	2	1
69	广东新安职业技术学院	1	1	1
70	广东岭南职业技术学院	2	4	3
71	广东亚视演艺职业学院	1	1	1
72	广州康大职业技术学院	1	1	1
73	珠海艺术职业学院	1	1	1
74	广州涉外经济职业技术学院	1	1	1
75	广州南洋理工职业学院	2	3	2
76	惠州经济职业技术学院	2	2	2
77	广州华南商贸职业学院	1	2	2
78	广州华立科技职业学院	2	3	3
79	广州现代信息工程职业技术学院	1	2	1
80	广州珠江职业技术学院	1	2	1
81	广州松田职业学院	1	2	1
82	广东文理职业学院	1	2	2
83	广州城建职业学院	3	4	4
84	广东南方职业学院	1	2	2
85	广州华商职业学院	2	2	2
86	广州华夏职业学院	2	3	3
87	广东创新科技职业学院	2	2	2
88	广州东华职业学院	1	2	2
89	广东信息工程职业学院	1	1	1
90	广东碧桂园职业学院	1	1	1

序号	学校名称	名额		
		公共基础 课程组	专业课 程一组	专业课 程二组
91	广东酒店管理职业技术学院	2	2	2
92	广东肇庆航空职业学院	1	1	1
93	广州科技职业技术大学	2	4	4
94	广东工商职业技术大学	2	4	4
	合计	172	275	240
	总计	687		

参赛报名表（样表）

参赛作品基本信息

<input type="checkbox"/> 中职组		<input type="checkbox"/> 高职组			
<input type="checkbox"/> 五年制前三年课程		<input type="checkbox"/> 五年制后二年课程 <input type="checkbox"/> 本科层次职业教育课程			
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组		<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组			
X		专业名称 ¹ :		专业名称:	
		专业代码:		专业代码:	
		原专业名称:		原专业名称:	
		原专业代码:		原专业代码:	
参赛专业属于		<input type="checkbox"/> 国家级教师教学创新团队所在专业 <input type="checkbox"/> 省级教师教学创新团队所在专业 <input type="checkbox"/> 均不是			
参赛课程名称					
参赛内容名称 ²					
参赛作品教案数 ³					
课程总学时		参赛起止学 时 ⁴		授课班级人 数 ⁵	

¹专业代码和专业名称按《职业教育专业目录（2021年）》填写，涉及“撤销”时填写“撤销”。

²参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。

³务必如实填写，如填写错误或不填写而导致抽取教案有误的，责任自负。

⁴参赛作品内容在整门课程总学时的起止学时，如：5~21。

⁵如有多个授课班级的，只需填写其中一个拍摄课堂实录视频的授课班级人数即可。

参赛教师基本信息⁶

学校(单位)全称		(企业兼职教师填写企业名称)					
姓名		性别		教龄		邮箱	
身份证号码					手机号码		
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 校领导					1寸照片 (在系统中上传 电子版照片)	
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书 <input type="checkbox"/> 无						
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 国家级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 省级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省级教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省级教学成果奖主持人						
是否双师型教师	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
承担教学任务 ⁷				拍摄视频名称			

⁶教学团队全体成员逐一添加填写。

⁷填写近3年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务至少一条。

参赛承诺与说明

保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	□是□否
同意广东省职业院校技能大赛组织委员会及大赛管理机构拥有对参赛作品进行公益性共享、展示的权利	□是□否
专业人才培养方案网址	
参加市（校）级比赛获奖情况	
教学团队所有成员签名	
参赛学校意见	(盖章) 年月日

说明：此表为样表，在报名系统上报名后由系统生成，不需人工填写，本表不推送给评委，可出现本校校名。

附 2-5

参赛承诺书⁸

本参赛作品（参赛内容名称：_____）及教学团队成员身份符合《2024 年省职业院校技能大赛教学能力比赛方案》和有关文件要求，教学团队成员身份属实。

院校名称（盖章）：

年 月 日

所有教学团队成员（签名）：_____、_____、_____、_____

⁸本材料不推送给评委，可出现本校校名。

附 2-6

参赛队联系人与系统管理员信息表

参赛队名称		(填写地市或高职院校)	
联系人信息			
姓名		所在单位	
办公电话		职务\职称	
手机		电子邮箱	
通信地址	(用于寄送证书等资料)		
系统管理员信息			
姓名		所在单位	
办公电话		职务\职称	
手机		电子邮箱	
单位意见	(盖章) 年 月 日		

说明：地市“单位意见”由地市教育部门（二级部门即可）盖章。

附 2-7

比赛情况统计表

参赛队名称	(填写地市或高职院校)		
联系人		办公电话	
手机		电子邮箱	
通信地址			
中职组 (地市教育局填写)		高职组 (高职院校)	
本市中职学校数		校级比赛时间	
开展校级比赛学校数		校级比赛作品数	
校级比赛作品总数		校级比赛参赛教师数	
校级比赛参赛教师总数		——	——
地市级比赛时间		——	——
地市级比赛作品总数		——	——
地市级比赛参赛教师数		——	——
其中国家级或省级教师教学创新团队参赛情况		其中国家级或省级教师教学创新团队参赛情况	

说明：中职组的统计数据包含属地省属中职学校。

2024 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施报告 实报 施告	20	1. 教学理念先进，教学设计合理	1. 教学思想和教育理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2. 教学以学生为本，教学实施以学教设计创新	3. 按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教學组织形式。 4. 教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学互动的行为。 5. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4

	<p>3. 学习效果，内动性强</p> <p>学突教、联 生果与容关</p>	<p>6. 关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业素养的发展与提升情况。</p> <p>7. 学生评价紧密关联，真实有据。</p>	4
	<p>4. 教深刻，措强、</p> <p>思进对扎</p>	<p>8. 总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。</p>	4
	<p>5. 报性强，统文辑合</p> <p>告性范严实际</p> <p>行要谨、符</p>	<p>9. 全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。</p> <p>10. 符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。</p>	4

	1. 教学要素完整, 版本规范, 详略得当	1. 每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致, 教学基本要素完整、简明, 侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排, 详略得当。2. 若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密, 高度一致。	4
教案	2. 课程思政设计, 有机融入, 培养学生的职业素养	3. 落实课程思政与思政课程同向同行, 联系时代发展和现实生活, 结合课程特点、思维方法和价值理念, 挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 有机融入课程教学, 融入劳动教育、美育内容, 培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
20	3. 学情精准聚焦, 教学目标可评测	4. 每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等, 公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性, 以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异, 准确预判教学难点。 5. 教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4

	<p>4. 教学内容严谨、科学、策略恰当</p>	<p>6. 教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容内容匹配，强化核心技术技能训练。</p> <p>7. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。</p>	4
	<p>5. 教学评价合理，课后反思真实深刻</p>	<p>8. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。</p> <p>9. 每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。</p>	4

	40	<p>1.坚持立德树人，德技并修</p> <p>2.凸显职业教育类型特色，体现以生为本</p> <p>3.课堂教质量高、效果好，反映真实状态</p>	<p>1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。</p> <p>2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教室内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。</p> <p>3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。</p> <p>4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能学会做善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。</p> <p>5.课堂教学展示呈现真实教学，教学场所真实朴实，师生服装符合日常教学状态，不刻意统一师生服装。</p> <p>6.视频呈现全班学生上课，学生人数与班级建制（或分班教学）一致，包含线上、线下学习的学生，分班教学在教案中能够找到相关说明。</p>	12
视频资料	40		7	

		<p>7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。</p> <p>8.视频画面稳定，光线适当，声音洪亮，图像与声音同步，无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场，教学场景真实，无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件名符合规定。</p>	7
<p>4. 数字技术与教学方法运用恰当，体现深度学习</p>		<p>9.教学环境满足需求，教学法运用恰当，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。</p> <p>10.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展。评价考核科学有效，体现过程性信息采集与评价。</p> <p>11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，引导学生分析解决实际问题，教学互动深入有效，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。</p>	7
<p>5. 教师综合素质展现团队优势</p>		<p>12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。</p>	7

专业人才培养方案	8	<p>1.符合最新文件要求，科学规范制定</p>	<p>1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。</p> <p>2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。</p> <p>3</p>
		<p>2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨</p>	<p>3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p> <p>4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。</p> <p>3</p>
		<p>3.体现优化、明确与</p>	<p>5.对应新经济、新技术、新业态、新职业、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。</p> <p>6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。</p> <p>2</p>

课程（或方案）	8	<p>1.落实职业教育国家标准</p> <p>2.条目齐全，科学完备，规范</p> <p>3.具有时代特色，学术领先（技术领域发展</p>	<p>1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。</p> <p>2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。</p> <p>3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。</p> <p>4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。</p> <p>5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。</p> <p>6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。</p>	3
课程（或方案）	8	<p>1.落实职业教育国家标准</p> <p>2.条目齐全，科学完备，规范</p> <p>3.具有时代特色，学术领先（技术领域发展</p>	<p>1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。</p> <p>2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。</p> <p>3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。</p> <p>4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。</p> <p>5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。</p> <p>6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。</p>	3
课程（或方案）	8	<p>1.落实职业教育国家标准</p> <p>2.条目齐全，科学完备，规范</p> <p>3.具有时代特色，学术领先（技术领域发展</p>	<p>1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。</p> <p>2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。</p> <p>3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。</p> <p>4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。</p> <p>5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。</p> <p>6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。</p>	2

教材选用说明	4	<p>1.符合国家关于教材使用相关规定和要求</p> <p>2.明确选用制度与执行制及执行情况</p>	2
	<p>1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。</p> <p>2.明确本校教材选用组织机构及职责，选用的程序及要求。</p> <p>3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。</p> <p>4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。</p>	2	

