附件5

网络评审评分标准

| **一级指标** | **二级指标** | **评价要点** |
| --- | --- | --- |
| 教学案例（40分） | 教学目标与教学内容（10分） | 知识-能力-素质三方面的教学目标明确，符合大纲要求、学科特点，突出化工原理培养学生工程素养和解决工程问题能力的教学目标。 |
| 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述简洁准确，重点与难点内容分析清楚，化工单元操作的原理、设备和问题解决三方面并重。 |
| 教学过程设计（20分） | 教学主线（围绕化工单元操作的三个传递过程）描述清晰，教学内容处理符合课程大纲要求，具有较强的系统性和前沿性。 |
| 教学重点突出，点面结合，深浅适度；难点清楚，把握准确；化难为易，处理恰当。 |
| 能够把握新时代下学生学习的特点，根据学生知识水平进行教学过程设计，选择教学方法，注重教学互动，启发学生思考，培养学生的创新思维能力。 |
| 理论联系工程实际，培养学生工程观点；能结合化工新技术阐述解决工程问题的新思路与新方法。 |
| 合理选择并充分利用现代信息技术手段开展课堂教学活动和学习评价，注重形成性评价及生成性问题的解决和利用。 |
| 创新性与文档规范性（10分） | 教学方案的整体设计富有创新性，较好地体现课程改革的理念和要求。 |
| 课时分配科学、合理，讨论、作业安排符合教学目标，有助于强化学生反思、理解和解决实际工程问题。 |
| 文档语言简洁清楚，图表运用适当，文字、公式、符号和单位符合标准规范，结构完整、布局合理。 |
| 课程视频（60分） | 教学理念（10分） | 教学理念符合工程学科专业与课程要求，体现立德树人思想和“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。 |
| 教学内容（15分） | 教学内容有深度、广度，基础理论（三传主线）、单元设备和工程问题解决三者并重；既渗透工程专业思想，又能反映化工学科前沿，使用高质量的教学资源。 |
| 内容系统完整，承前启后，逻辑合理，循序渐进，符合认知规律，重点难点突出。 |
| 融有课程思政元素，**挖掘有助于家国情怀培养的课程资源，引导学生树立正确的人生观、**价值观，增强学生文化自信。 |
| 教学模式（20分） | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，体现教师主导、学生主体的教学宗旨。 |
| 教学组织有序，教学时间安排合理；启发性强，能有效调动学生学习积极性，师生互动良好。 |
| 熟练、合理有效运用多媒体等现代教学手段；板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，且与多媒体相配合，简洁、工整、美观、大小适当。 |
| 合理选择并充分利用现代信息工具开展学生形成性成效评价，提高学习积极性。 |
| 教学效果（10分） | 教师学识深厚，准备充分，课堂讲授富有吸引力；课堂互动氛围和谐，气氛融洽；学生思维活跃，参与度大。 |
| 体现学生对知识、能力与素质全面发展的要求，能够有效激发学生的学习兴趣，促进学生思考和提问，培养学生的工程素养，提高学生分析与解决实际工程问题的能力。 |
| 难点讲解清楚，教学风格突出，教学效果好，教学模式具有较高的借鉴和推广价值。 |
| 视频质量（5分） | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实、全面反映教师和学生的教学过程常态。 |